

Základní škola a mateřská škola, Černožice, okres Hradec Králové

Koncepce rozvoje mateřské školy 2026-2027

Koncepce rozvoje mateřské školy pro školní rok 2026–2027 navazuje na vyhodnocení koncepce MŠ za školní rok 2025–2026.

Charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola, jejíž činnost vykonává Základní a mateřská škola Černožice, je dvoutřídní mateřskou školou s kapacitou 50 dětí, která byla navýšena zřizovatelem a je umístěna v centru obce Černožice. Jedná se o ideální polohu, která skýtá mnoho možností pro pobyt venku i realizaci školního vzdělávacího programu. Děti jsou vzdělávány ve věkově heterogenních skupinách.

Třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček – mají je na dohled i na dosah.

Ve školním roce 2026–2027 bude mateřská škola věnovat zvýšenou pozornost adaptaci nově přijatých dětí, zejména dětí mladšího věku. Důraz bude kladen na vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí rodinného charakteru, ve kterém se budou děti cítit jistě, bezpečně a příjemně.

S dětmi pracují čtyři pedagogické pracovnice a asistentka pedagoga. V případě potřeby bude škola usilovat o zajištění další podpory formou asistenta pedagoga. Součástí MŠ je školní kuchyně (vedoucí kuchyně + 2 kuchařky). Mateřská škola má školnici.

Vize a hlavní cíle:

Být mateřskou školou, ve které jsou zdravé, šťastné a spokojené děti, které mají zdravé, šťastné a spokojené rodiče a ve které pracují zdraví, šťastní a spokojení pedagogové a další zaměstnanci mateřské školy.

- usilovat o celkový rozvoj školy s ohledem na měnící se potřeby současné společnosti a šířit dobré jméno mateřské školy
- aby se tu všichni cítili jako jedna velká rodina
- aby k nám děti chodily rády a měly pokaždé příjemné pocity, když budou odcházet domů ke své rodině
- zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti
- rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj
- poskytovat zaměstnancům podporu, porozumění a vstřícné jednání
- vytvářet bezpečné, klidné a podnětné prostředí pro adaptaci nově přijatých dětí, zejména dětí mladšího věku
- podporovat kvalitní vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními a individuální přístup ke všem dětem

Oblast výchovně vzdělávací:

- udržovat naplněnost mateřské školy
- podporovat úspěšnou adaptaci nově přijatých dětí a vytvářet prostředí rodinného charakteru

- zkvalitňovat spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou, více zapojovat rodiče do života školky
- zařazovat dostatečný denní pobyt v okolní přírodě, nejrůznější pohybové aktivity do každodenního režimu ve školce, místní tělocvičně nebo na školní zahradě
- uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, samostatnosti a vyjadřování svých názorů a pocitů
- využívat situační a prožitkové učení, zajistit dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí život
- zajišťovat a zkvalitňovat individuální péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními
- rozvíjet environmentální vzdělávání prostřednictvím projektu „Malý zahradníček“
- prohlubovat spolupráci se ZŠ a dalšími institucemi v obci (návštěvy v domově důchodců, exkurze u místních hasičů, knihovny apod.)

Personální oblast:

- vytvářet klidné, přátelské prostředí a lepší pracovní podmínky pro všechny zaměstnance
- upevňovat a podporovat dobré mezilidské vztahy mezi zaměstnanci
- podporovat začleňování nových zaměstnanců a případného nového asistenta pedagoga do kolektivu mateřské školy
- podporovat spolupráci pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga při vzdělávání dětí
- podporovat zaměstnance v dalším odborném vzdělávání a sebevzdělávání dle jejich potřeb a zájmů
- podporovat účast zaměstnanců v DVPP, kurzech a seminářích
- svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým
- vedení mateřské školy probíhá nejen prostřednictvím plánovaných porad, kontrol a hospitací, ale také při každodenní běžné komunikaci s kolegyněmi a dalšími zaměstnanci školy během celého dne

Oblast materiálně technického vybavení:

- usilovat o postupnou rekonstrukci školní zahrady a její modernizaci
- vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro nově přijaté děti, zejména děti mladšího věku
- doplňovat hračky, didaktické pomůcky a vybavení odpovídající věku a potřebám dětí
- rozvíjet možnosti klidových a odpočinkových aktivit dětí
- nadále využívat pedagogickou diagnostiku iSophi k systematickému sledování vzdělávacích pokroků dětí
- nadále využívat aplikaci Twigsee (třídní kniha, docházka, omlouvání dětí, školní matrika, komunikační kanál s rodiči – vše v souladu s GDPR)
- rozvíjet projekt „Malý zahradníček“ a využívat školní zahradu k environmentálnímu vzdělávání

- obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy

Autoevaluace mateřské školy

- Autoevaluace mateřské školy probíhá průběžně během celého školního roku a je završena závěrečným vyhodnocením na jeho konci. Vedení mateřské školy sleduje naplňování stanovených cílů zejména prostřednictvím hospitační činnosti, pedagogických porad, běžné každodenní komunikace se zaměstnanci, pedagogické diagnostiky dětí a spolupráce se zákonnými zástupci.
- Součástí autoevaluace je rovněž vyhodnocování koncepce rozvoje mateřské školy, které se promítá do vlastního hodnocení školy a do aktualizací školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Závěry autoevaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje mateřské školy v následujícím období.

Vypracovala:

Radka Lukášková, DiS.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání